

T.C

BAĞCILAR KAYMAKAMLIĞI

MALAZGİRT ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI





SUNUŞ

“Eğitim, öğrenciye saygıyla başlar...”

Malazgirt Ortaokulu’nda çocuklarımız önce düşünmeyi öğrenir. Çünkü düşünme, bilgiyi işleyen ve kullanılabilir hale getiren bir araçtır. Öğrencilerimiz her duruma, olaya, fikre ve bilgiye değişik açılardan bakabilmeli, farklı görüşlerin ve bilgilerin korkuttuğu bireyler olarak değil, bunları en iyiye ulaşma yolunda kullanan aydınlar olarak yetişmelidir. Bilgi, ancak sağlıklı düşünme yolları kullanılmadığında tehlikeli olabilir. Zaten Eğitim; istedik davranışların olumlu hale getirilmesi değil midir?

Malazgirt Ortaokulu öğrencisinin ideali; gelenekleri korumak, geçmişteki tüm iyi ve yararlı şeyleri yinelemek kadar, çağdaş yenilikleri keşfederek kendisini, çevresini ve toplumunu daha ileriye taşımaktır. Çalışmak için güçlü bir motivasyon, belirli, net bir hedef, uygun ortam ve doğru yöntemler gereklidir. Misyonumuz dinamik, aydın, üretken geleceğimizi, gençlerimizi yetiştirmektir. Malazgirt Ortaokulu’nda öğretmenler, tüm bu şartları sağlamanın yanında bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma konusunda öğrenciye rehberlik eder. Öğretmenlerimizin öncelikli işi öğrencilerimize en uygun hedefi belirlemektir. Ardından öğrencilerde çalışmak ve öğrenmek için güçlü bir istek uyandırılır; onların başarıya giden yolda sevecek ve isteyerek çalışmaları sağlanır. Malazgirt Ortaokulu’nda; her çocuğun ayrı bir birey ve farklı bir dünya olduğu ilkesinden yola çıkarak onların başarı, sosyal ve psikolojik durumları her an titizlikle gözlemlenir. Uzman rehberlik servisi, mesleğini, çocukları seven nitelikli öğretmenleri ve yöneticileri ile bireysel ayrılıklar gözetilerek çocuklarımıza en uygun gelişim ortamı sağlanır.

“Bir şeyi bilmek ayrı, bildiğini uygulayabilmek ayrı bir şeydir. Bilgiye sahip olmak ayrı, bilgeliğe sahip olmak ayrı bir şeydir. Bilgelik, uygulamaya konmuş bilgidir.”

Malazgirt Ortaokulu’nda zekâ ne kadar fazla olursa olsun, kullanılmadıktan sonra hiçbir işe yaramamaktadır. Üstelik zekânın değişik kollara ayrılabilirdiği gerçeği de bilinmektedir. Okulumuzda çoklu zekâ yöntemi uygulanır. Çocuklarımıza özgüven verilerek, sosyal etkileşim sağlanarak ve doğru düşünme alışkanlığı kazandırılarak onların potansiyellerini açığa çıkarmalarını ve doğru şekilde kullanmalarını sağlamak da eğitim politikamızın vazgeçilmez bir adımını oluşturmaktadır.

Sadece bilgi ezberletmeye yönelik bir eğitim anlayışı; düşünemeyen, üretemeyen, mutlu olamayan sıradan insanlar olarak toplumlara geri döner. Oysaki var olan tüm bilgiler insanların daha yaratıcı düşünebilmeleri, mutlu olabilmeleri ve yeni şeyler keşfedebilmeleri içindir. Yani bilgi, olumlu bir davranış olarak açığa çıkabildiği sürece vardır.

Malazgirt Ortaokulu’nda başarı rastlantılara bırakılmaz. Her şey belli bir plan ve program doğrultusunda yapılır. Öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre çoklu zekâ teknikleri uygulanır. Çocuklarımızın küçük yaşlardan itibaren başarılı olmayı alışkanlık haline getirmeleri, ayrıca çağdaş eğitim yöntemleriyle çocuklarımızın zekâ gelişimlerini en üst düzeye çıkarmak temel misyonlarımızdandır.

Çocuklarımızın davranışlarının tümü yaşadığı çevrelerin etkisiyle oluşan iç dünyasına dayanmaktadır. Malazgirt Ortaokulu’nda, her çocuğun ayrı bir birey ve farklı bir dünya olduğu ilkesinden yola çıkılarak onların başarı, sosyal ve psikolojik durumları her an titizlikle gözlemlenir. Uzman rehberlik servisi, mesleğini ve çocukları seven nitelikli öğretmenleri ve yöneticileri ile bireysel ayrılıklar gözetilerek çocuklarımıza en uygun gelişim ortamı sağlanır. Yalnızca sınıflarda değil, yalnızca okul bahçesinde değil, ulaşım araçlarından, odasına kadar çocuğumuzun içinde bulunacağı her çevre Malazgirt Ortaokulu’nun ilgi ve sorumluluk alanına girmektedir.

“Doğru ideallere yanlış yollardan gidilmez...”

Biz, kaliteyi bir ürün veya hizmetin belirlenen veya olabilecek gereksinimleri karşılama yeteneğine dayanan özelliklerin toplamı olarak tanımlıyoruz. Bir toplumu aydınlığa götüren yolun, yapılacak her işte kalite etkenininin gözetilmesiyle mümkün olabileceğini düşünüyoruz. Her eylem, en iyisini yapabilmek ülküsüyle başlamalıdır. Söz konusu olan eğitim ve çocuklarımız olduğu zaman ise kusursuza ulaşma ideali bir zorunluluk haline gelmektedir.

Malazgirt Ortaokulu’nda içeri giriş zilinden personelin eğitimine, yiyeceklerin besin değerlerinden tuvaletlerin hijyenine, veli görüşmelerinden tören alanlarına, sınıf düzeninden bahçelerdeki çiçeklere kadar her şey, her türlü ayrıntı gözetilerek en kaliteli şekilde planlanmaktadır. Okulumuzun temel vizyonu, yapılan her işte kaliteyi sağlamak, başarı düzeyi yüksek, sosyal alanda aktif ve tercih edilen bir okul olmaktır.

İçindekiler

SUNUŞ

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun kısa tanıtımı

Okulun mevcut durumu: temel istatistikler

Paydaş analizi

GZFT (güçlü, zayıf, fırsat, tehdit) analizi

Gelişim ve sorun alanları

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyonumuz

Vizyonumuz

Temel değerlerimiz

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE GÖSTERGELER

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

VI. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

EKLER:

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hayati BALAMAN	Okul Müdürü	Fatih Barut	İngilizce Öğretmeni
Abdulkadir ORAKCI	Müdür Yardımcısı	Zeynep Tekdurak	Türkçe Öğretmeni
		Fatma Nur Deregözü	Matematik Öğretmeni
		Merve Karakelle	Matematik Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Malazgirt Ortaokulu adını Malazgirt Zaferi'nden almıştır. Türk-İslam tarihinin en büyük zaferiyle Anadolu'nun tapusu Türklerin eline geçmiştir. Bu zaferin gücü okulumuza sadece adını vermemiş, aynı zamanda çalışmalarımıza esin kaynağı olmuştur.

Okulumuz 1977-1978 Eğitim-Öğretim yılında Mahmutbey Köyü Fatih Mahalle İlkokulu adıyla mahalle arasında sınıf haline getirilmiş dükkan ve barakalarda

eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. Okulumuz A ve B blok olmak üzere iki binadan ve büyük bir bahçeden oluşmaktadır. Barakalarda başlayan eğitim 1981-1982 yıllarından itibaren A blok kısmında iki katlı binası ile Malazgirt İlkokulu olarak eğitim öğretime devam etmiştir. 1990-1991 yıllarına gelindiğinde şuan ki B blok hizmete ağılmış olup Aynı zamanda Mahmutbey Ortaokulu'nun da bu binada eğitim öğretime başlaması ile okulumuz Malazgirt İlköğretim Okulu adını almıştır.

2002 yılında B bloğa ek bina yapılmıştır. Yapılan ek bina ile 2 çok amaçlı salon, 6 derslik, 4 katlı ikinci merdiven çıkışı okulumuza kazandırılmıştır. 2006-2007 yıllarında eskimiş olan ilk hizmet binası yıkılarak 30 derslikli bugünkü A blok yapılmıştır. A blok zemin + 3 kattan oluşup 21 derslik, 3 idari oda, 1 bilgisayar ve fen laboratuvarı, 1 kütüphane, 1 memur odası 2008 yılında Bağcılar Belediyesinin katkılarıyla düzenlenen 1 konferans salonu, 3 sınıf6 şubenin olduğu 138 mevcutlu ana sınıfımızdan oluşmaktadır. Aynı zamanda rehberlik okul aile birliğinin çalışma odaları bu binada bulunmaktadır. B blok zemin + 3 kattan oluşup 29 derslik, 3 idari oda, 1 arşiv, 2005 yılında Büyükşehir Belediyesinin katkılarıyla düzenlenen 1 fen laboratuvarı, okul aile birliğinin katkılarıyla okulumuza kazandırılan 2 konferans salonu, İl Özel İdaresi'nin yardımlarıyla düzenlenen 1 bilgisayar sınıfı geleceğin gençleri için hizmete sunulmuştur.

2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında Malazgirt İlköğretim Okulu sadece ortaokul haline getirilmiş; Fatih İlköğretim Okulu ve Hasan Kağnıcı İlköğretim Okulu'nun ortaokul öğrenci ve öğretmenlerini de bünyesine katmıştır.2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında Piri Reis ve Malazgirt Ortaokulu isminde iki ayrı okul halini almıştır.

Malazgirt Ortaokulu 1561 öğrencisi, 5 idari görevlisi, 65 öğretmeniyle ülkesine, toplumuna, ailesine yararlı, araştırmacı, üretici ve ahlaklı öğrenciler yetiştirmek için yoluna devam etmektedir. Genç ve dinamik bir kadroya sahip olan okulumuzda dayanışmayı ve bütünlüğu sağlamak amacı ile birçok çalışma ve sosyal etkinlik düzenlenmektedir.

Okulumuz merkezi bir yerdedir. Veli profilimize baktığımızda esnaf, işçi ve serbest meslek sahibi sosyo-ekonomik durumu düşük ailelerden oluşmaktadır. Okulumuzda sırası ile Zeki Akgöl, Mehmet İşçi, Vahap Akkoyunlu, Satılmış Apaydın, Hüseyin Güdücü, Deniz Güneş, Ömer Çağlar, Ömer Kemal şenel ve Erhan Türedi müdürlük yapmıştır. řu an okulumuzun müdürü Hayati BALAMAN'dır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: BAĞCILAR			
Adres:	Demirkapı mah Velioğlu Cd No: 125 Bağcılar	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com.tr/maps/dir/Malazgirt+Ortaokulu,+Demirkap%C4%B1,+125,+Velio%C4%9Flu+Cd.,+34214+Ba%C4%9Fc%C4%B1lar%2F%C4%B0stanbul//@40.88787,28.819610,5,11z/data=!4m8!4m7!1m5!1m1!1s0x14caa5405da93639:0x80772355c4be9e4a!2m2!1d28.8384194!2d41.0525269!1m0?hl=tr		
Telefon Numarası:	212 4456749	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	bagcilmalazgirtoo@gmail.com	Web sayfası adresi:	malazgirtoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	742598	Öğretim Şekli:	ikili (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990		Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	730	Öğretmen Sayısı	Kadın	49
	Erkek	831		Erkek	16
	Toplam	1561		Toplam	65
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:35	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:35		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:44		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	85	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	13	46	59
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel		1	1
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	17	55	72

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	44	Bilgisayar	x	

		Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi	0	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		
Okul Oturma Alanı (m2)	800	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5000			
Okul Kapalı Alan (m2)	4000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	250			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	28			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5	179	174	353				
6	134	178	312				
7	125	162	287				
8	272	295	567				
ANASINIFI	20	22	42				
			1561				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER16 MGBİT

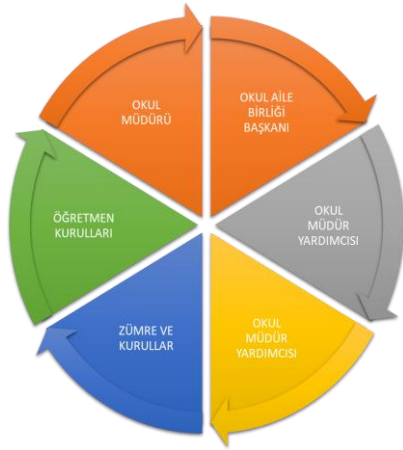
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	170.560,75 TL	150.844,39TL
2018	161.071,80	120.087,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimize uygulanan anket sonucunda, rehberlik servisi, öğretmen ve idare ile rahatlıkla iletişime geçilebildiği, öneri ve isteklerinin yeterince dikkate alındığı, kendilerini güvende hissettikleri, derslerde konuya uygun araç-gereç kullanımının yetersiz kaldığı, okul binasının temiz ve fiziki mekânların yeterli olduğu, kâfi miktarda sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin düzenlendiği anlaşılmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize yapılan anket sonucunda okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığı, duyuruların zamanında iletilindiği, kendilerini okulun değerli bir üyesi gördükleri, okulun kısmen kendini geliştirme imkânı tanıdığı, okulda çalışanlara yönelik sosyal faaliyetlerin yeterince düzenlendiği, okulumuzda yerelde

ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapıldığı, yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimize uygulanan anket sonucunda, idare, öğretmen ve rehberlik servisi ile rahatlıkla iletişime geçilebildiği, duyuruların zamanında iletildiği, rehberlik hizmetinin kısmen karşılandığını, yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin yeterli olduğu, okulun temiz ve bakımlı olduğu, fiziki mekânların yeterli olduğu, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yeri kadar yapıldığı anlaşılmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sosyal ve sanatsal faaliyetlere ilgi fazla, öğrenmeye aç bir semt
Çalışanlar	Yaralı olma düşüncesi ile hareket eden bir personel
Veliler	Çocuklarının okuyarak kurtulabileceğini düşünen veli kesimi
Bina ve Yerleşke	Ulaşım kolaylığı , geniş bahçe
Donanım	Tüm sınıflarda akıllı tahta ve internet bağlantısı. Bilişim tekno sınıfı
Bütçe	Tahmini olarak 130 bin tl
Yönetim Süreçleri	Genç ve dinamik bir kadro
İletişim Süreçleri	Telefon ve Mesaj sistemi ile bilgilendirme
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okula olan ilgisizlikleri ve akademik başarı düşük
Çalışanlar	Bazen yeterince sahiplenememe
Veliler	Eğitim seviyesi düşük olunca olayları anlamama kabiliyetleri
Bina ve Yerleşke	Sosyal alanların yetersizliği (satranç , Beceri atölyesi, müzik odası)
Donanım	
Bütçe	Tüm gelir kaynakları öğrenci olunca parasal sıkıntılar yaşanıyor
Yönetim Süreçleri	Sık değişen idareciler
İletişim Süreçleri	Okul ile düzgün iletişime geçemeyen veliler

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinden gerekli desteğin alınması
Ekonomik	Çevre esnafların katkısı
Sosyolojik	Velilerimizin ülkemizin belli bir bölgesinden oluşması
Teknolojik	Robotik kodlama uygulamaları ve Enderun Mektebi'nde Yapılan çalışmalar
Mevzuat-Yasal	Güncellenen yasal mevzuatının eğitim süreçlerini kolaylaştırması
Ekolojik	Çevrede park alanlarının yeterli miktarda olması

Tehditler

Politik	Kadrolu öğretmen sayısının az oluşu
Ekonomik	Aile durumlarının düşük olması çocukları olumsuz etkilemesi
Sosyolojik	Dış göç sebebiyle yabancı öğrenci sayısının orantısız artışı
Teknolojik	Çevremizdeki teknolojik alt yapısı olan kurumlardan yeterli desteğin alınamaması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sürekli değişmesi
Ekolojik	Çevremizdeki yapılaşmanın doğal dengeyi bozması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma oranı yüksek olması
2	öğrencilerin okula devamlılık oranlarının artırılması
3	5.sınıf ğrencilerinin okula uyum problemleri

2.EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	ğrencilerimizin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimleri için faaliyetlerin artırılması
2	öğrencilerimizin yeteneklerine göre üst öğrenim kurumlarına yönlendirilmesi
3	Voleybol, badminton ve futsal alanlarında kursların yapılması

3.KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişim kanallarının açık olması
2	Bina ve yerleşkenin iyileştirilmesi
3	Okulun donanım imkânlarının zenginleştirilmesi
4	Okulun temizlik ve hijyen durumunun iyileştirilmesi
5	İş güvenliği kapsamında yapılacak iyileştirmeler

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bizler Malazgirt Ortaokulu olarak köklü bir geçmişe sahip ve geçmişten aldığı bir güçle dün olduğu gibi bugün de ailesine topluma ülkesine yararlı, araştırmacı, üretici ve Atatürk ilkelerine bağlı milletini ailesini insanları severek yeşeren nitelikli gençler için varız...

İnanıyoruz ki; Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir,

İnanıyoruz ki; Öğrenciler bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluşturur.

İnanıyoruz ki; Biz, birbirimizi öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz.

İnanıyoruz ki; Biz, hepimiz öğrencilerimizin başarısını artırmak için karşılıklı olarak sorumluluk alır ve verimli bir şekilde çalışırız.

İnanıyoruz ki; Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz. Öğrencimize bir birey olarak saygı duyar onları koruyup gözetiriz.

İnanıyoruz ki; Biz farklıyız. Yetenekli, enerjik, coşkulu ve üretkeniz.

VİZYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarından hız alarak bilimi yol gösterici kabul edip son teknolojik gelişmelerden faydalanan kendisine ailesine yurduna , dünyaya faydalı ,adalet ve demokrasiyi rehberlik edinen ;spor ,sanat,kültürel etkinliklerde ön sıralarda yarışan üretken kendini gerçekleştirmiş bireylerin yetişmesini sağlamaktır.

İstiyoruz ki; Okulumuzda öğrenme, temel ihtiyaç kabul edilsin.

İstiyoruz ki; Okulumuzda her veli, öğrencisine sosyal, kültürel ve öğrenme için her türlü fırsatın verildiğini bilsin.

İstiyoruz ki; Okulumuzda hem öğretmenler hem de öğrenenler birbirlerinin öğrenmesine ve birbirlerinin gelişimine yardımcı olmanın önemine inansın.

İstiyoruz ki; Okulumuzda, herkes her gün daha iyiye ulaşmak için çalışsın.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Adalet
- 2) Yenilikçilik
- 3) Meslek Etiği ve Ahlâk
- 4) Katılımcılık
- 5) Hesap Verilebilirlik
- 6) Analitik ve Bilimsel Bakış

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE GÖSTERGELER

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif, beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif, beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		50	%35	%40	%45	%50	%55	%60	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı		50	11	12	13	14	15	16	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Md. Yrd.								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Ders Zümreleri								
Riskler		- Velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin mahalleler arasında farklılık göstermesi, - Öğrencilerin sınav kaygısından dolayı kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilgilerinin az olması - Yeni kurulacak tasarım ve beceri atölyelerinde öğretmenlerin bilgi sahibi olmaması								
Stratejiler		S 1.1.1 - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
Maliyet Tahmini		20.000 TL								
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi, - Ailelerin kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere karşı ilgi duymaması, - Okulun çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Okulda Tasarım-beceri atölyesinin olmaması.								
İhtiyaçlar		- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması.								

Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2		Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		50	%2	%2,2	%2,4	%2,8	%3	%3,5	12 Ay	12 Ay	
PG 1.2.2 7. Sınıf, temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)		50	Türkçe	-	%40	%37	%34	%31	%28	12 Ay	12 Ay
			Matematik	-	%70	%67	%64	%61	%58	12 Ay	12 Ay
			Fen Bilimleri	-	%50	%47	%44	%41	%38	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Md. Yrd.									
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Ders Zümreleri									
Riskler		- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.									
Stratejiler	S 1.2.1	Eğitim kalitesinin artırılması için Ölçme ve Değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme yapılacaktır.									
	S 1.2.2	-Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için yeterlilik temelli ölçme değerlendirmenin etkin bir biçimde uygulanması sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini		16,000 TL									
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin Yeterlilik Temelli Ölçme ve Değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.									
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi.									

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3.		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Yabancı Dil dersi yılsonu puan ortalaması		40	%55	58	61	64	67	70	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 Yabancı Dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı		30	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı		30	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Md. Yrd.								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Yabancı Dil Zümresi								
Riskler		- Yabancı Dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında Yabancı Dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,								
Stratejiler	S 1.3.1	- Yabancı Dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
	S 1.3.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		6.000 TL								
Tespitler		- Öğrencilerin Yabancı Dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Öğrencilerin Yabancı Dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin Yabancı Dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,								
İhtiyaçlar		- Yabancı Dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı Dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurt dışı deneyim fırsatlarının sağlanması.								

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.4		Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.4.1 Geliştirilen materyal sayısı		60	0	1	2	2	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.2 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı		40	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Md. Yrd.								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Zümreler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,- İnternet altyapısının yetersizliğinden dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.								
Stratejiler	S 1.4.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için Ekosistem Modeli kullanılacaktır.								
	S 1.4.2	-Dijital içerik hazırlanmasına yönelik öğretmen eğitimi programları düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini		5.000TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,- Dijital Materyal Geliştirme eğitimleri için kurumumuz bünyesinde uygun altyapısı olan bir salon.								

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2 Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.										
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Coğrafi Bilgi Sisteminin kurulması		50	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)		50	%70	%80	%85	%85	%90	%90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Okul Müdürü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Md. Yardımcıları								
Riskler		- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Okul planımızda belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler		S 2.1.1	-Tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
		S 2.1.2	-Okulda veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
Maliyet Tahmini		10,000 TL								
Tespitler		- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Okul Planımızın izlenmesi için bir sistemin olmaması,								
İhtiyaçlar		- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Okul planı izlenmesine yönelik sistem kurulması,								

Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 2 Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.										
Hedef 2.2 Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)		20	%3	%4	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	%40	%40	%40	%40	%50	%50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı		30	%25	%30	%35	%40	%45	%50	6 Ay	6Ay
PG 2.2.4 Ücretli öğretmen oranı		30	%40	%35	%30	%25	%25	%20	6 Ay	6Ay
Koordinatör Birim		Okul Müdürü								
İş Birliği Yapılacak Birimler										
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması,- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler		S 2.2.1 - Öğretmen ve yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.								
		S 2.2.2 - İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,- Dengeli norm dağılımının olmaması,- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.								

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıını kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıını kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
2.3.1 Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		50	77	82	87	92	97	102	6 Ay	6 Ay
2.3.2 Bütçe dışı kaynakların okul bütçesine oranı (%)		50	%10	%12	%14	%16	%18	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Md. Yrd.									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması,- Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği.									
Stratejiler	S 2.3.1	- Okulun finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okul için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması,-Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,- Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Finansman kaynaklarına ilişkin bütünlüklü bir modül kurulması,- Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması,- Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlenmesinin yapılması,- Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda eğitilmesi.									

Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3 Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.											
Hedef 3.1 Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.											
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okullaşma oranı (5 yaş grubu) (%)			40	%12	%16	%20	%24	%28	%32	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 Erken Çocukluk Eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)			30	%1	%10	%50	%75	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken Çocukluk konusunda eğitim verilen aile oranı			30	0	%10	%20	%40	%80	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim			Md. Yrd.								
İş Birliği Yapılacak Birimler			Anasınıfı								
Riskler		- Ailelerin Erken Çocukluk Eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken Çocukluk Eğitim Hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Öğrencilerin bütüncül gelişimlerinin sağlayacak eğitim öğretim faaliyetlerinin yeterli düzeyde gerçekleşmemesi,									
Stratejiler		S 3.1.1	- Erken Çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
		S 3.1.2	- Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem uygulanacaktır.								
Maliyet Tahmini		2.000 TL									
Tespitler		- Erken Çocukluk Eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken Çocukluk Eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,									
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin Erken Çocukluk Eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Erken Çocukluk Eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.									

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3		Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	%5,76	%5,26	%4,76	%4,26	%3,76	%3,26	%6 Ay	6 Ay
PG 3.2.1 Okullaşma oranı (9-13 yaş grubu) (%)		30	%97	%98	%99	%99,4	%99,6	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		40	%100	%100	%90	%80	%70	%60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Md. Yrd.								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Sınıf Rehber Öğretmenleri								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri Gelişim Temelli Değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve Gelişim Temelli Değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.								
Stratejiler	S 3.2.1	Okulumuzda okullaşma oranları artırılabacaktır.								
	S 3.2.2	Okulumuzda gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.								
	S 3.2.3	Okulumuzda devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- İlkokulda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması,- Okulumuzda öğrenci devamsızlıklarının fazla olması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.								

Hedef 3.3: Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3		Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3		Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		100	%2	%2,5	%3	%4	%6	%8	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Md. Yrd.								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Okul Aile Birliği, Mahalle Muhtarı								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Okul çalışanları ve öğrencilerin sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri etkinliklerin tanıtımının yeterince yapılmaması,- Okulumuzun bulunduğu bölgede soysa-ekonomik düzey farklılıklarının olması,- Her sınıf seviyesinde açılacak olan destek eğitim programlarına öğretmen başvurusunun yetersiz olması,- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği.								
Stratejiler	S 3.3.1	- Okulumuzda yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Okulumuzun niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Okulun çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,- Öğrenme etkinliklerinde hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,- Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımın isteksiz olması,- Öğrencilerin çevrelerinde sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri fiziksel alanların olmaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Okul bahçesinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması,- Dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,- Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımının sağlanması,- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.								

Amaç 4: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Amaç 4		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 4.1.		Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Md. Yrd.								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Rehber Öğretmen								
Riskler		- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf Rehber Öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin Rehberlik Hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 4.1.1	- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler		- Kariyer Rehberlik Sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması, - Okulda rehberlik öğretmenlerinin yeterli sayıda olmaması.								
İhtiyaçlar		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 4.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.

Amaç 4 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.											
Hedef 4.2		Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı			50	28	28	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili verilen eğitim oranı (%)		PG 4.2.2.1 Aile	50	0	%30	%40	%50	%60	%70	6 Ay	6 Ay
		PG 4.2.2.2 Öğrenci		0	%30	%40	%60	%80	%90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim			Md. Yrd.								
İş Birliği Yapılacak Birimler			Rehber Öğretmen, RAM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,- Özel Eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması,-Diğer öğrencilerin kaynaştırma öğrencilerine olumsuz yaklaşımlarının bu durumdaki öğrencilerin okuldan soğumasına neden olması.									
Stratejiler	S 4.2.1	-Özel Eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik kaynaştırma/bütünleştirme hizmetlerinin kalitesi artırılacaktır.									
Maliyet Tahmini											
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yönetici ve öğretmenlerin yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması,-Kaynaştırma öğrencileri hakkında öğrenci ve ailelerin olumsuz tutum ve yaklaşımlarının olması,-Destek Eğitimi odalarının olmaması,-Kaynaştırma öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın yeterli düzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">-Mevcut okulların tümünün Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,-Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında ilgili paydaşların (yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli) bilgilendirilmesi.									

Hedef 4.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.

Amaç 4		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 4.3		Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 ilgi ve yeteneklerine göre farklı kurumlara yönlendirilen özel yetenekli öğrenci sayısı		100	10	15	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Md Yrd.								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Rehber Öğretmen, RAM								
Riskler		- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.								
Stratejiler	S 4.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		3.000 TL								
Tespitler		- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özel yetenekli öğrencilerin gelişimlerine katkıda bulunacak seçmeli ders ihtiyaçlarının tespit edilmesi, - Öğretmenlere özel yetenekli öğrencilere yönelik oluşturulan derslerin uygulanması ile ilgili eğitimler düzenlenmesi, - Özel yetenekli öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda oluşturulan seçmeli derslere yönelik öğretmen eğitimlerinin verilmesi, - Geliştirilen ölçek ile ilgili nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,								

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	62.000	65.000	70.000	75.000	80.000	352.000
TOPLAM	62.000	65.000	70.000	75.000	80.000	352.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. Plan Gelişiminin İzlenmesi

2. Performans Göstergeleri

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Okulumuzun donanımsal olarak yeterlilik oranı (%)	40	50	55	60	65	70
Okulunun temizlik ve hijyeninde paydaşlarımızın memnuniyeti oranı (%)	75	80	85	90	95	100
Okulumuzun tüm paydaşlarımıza erişim oranı (%)	60	70	75	80	85	90
Okulumuzun güvenliği konusundaki paydaşlarımızın memnuniyeti oranı (%)	75	80	85	90	95	100